

## PROGRAMA DE ENSINO

<b>Disciplina</b>
<b>Perspectivas e Tendências de Formação de Professores</b>

<b>Semestre</b>	<b>Ano Letivo</b>
2º	2009

<b>Área de Conhecimento</b>
EDUCAÇÃO

Área: CONCENTRAÇÃO ( X )  
DOMÍNIO CONEXO ( )

Nível: MESTRADO ( X )  
DOUTORADO ( )

Número de créditos: 8  
Números de turmas: 1

Carga Horária: 120h  
Horário: 8h (manhã/tarde)

Professores Responsáveis: Prof. Dr. Cristiano Amaral Garboggini Di Giorgi  
Profª Drª Yoshie Ussami Ferrari Leite

Departamento: Educação

**CARGA HORÁRIA SEMANAL:** 8h

Aulas teóricas:  
Aulas práticas:

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. O papel da escola pública e do professor na sociedade contemporânea:
  - significado histórico da expansão do ensino público no Brasil
  - o papel da escola e do professor no processo de democratização
2. A crise da escola e do papel do professor no contexto internacional
3. Caracterização do professor na realidade brasileira e os problemas de sua formação
  - perfil atual do professor
  - situação atual dos cursos de formação
  - diretrizes oficiais de formação de professor no Brasil
4. A formação do professor crítico-reflexivo:
  - conceituação
  - origens, pressupostos e características
  - limites e possibilidades
5. Saberes, competência e docência
  - saberes necessários à docência
  - noção de competência
  - formação do professor pesquisador: articulação da teoria e da prática
  - o papel do estágio na formação do professor crítico-reflexivo

DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS:

- Refletir sobre a relação entre formação de professores e democratização do ensino e o papel da escola pública.
- Situar a problemática de formação de professores no contexto nacional e internacional.
- Discutir criticamente os conceitos de professor crítico-reflexivo e professor-pesquisador, nas suas potencialidades e limites.

METODOLOGIA DE ENSINO:

A partir das leituras básicas realizadas previamente, os professores apresentarão o tema e proporão problemáticas a serem discutidas em pequenos grupos, seguidas de apresentação, discussão e síntese em painéis. Também se utilizará de seminários e aulas expositivas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

Espera-se que os alunos elaborem um *paper* de 6 a 8 laudas ao término da disciplina fazendo a co-relação entre os textos lidos e a discussão em sala de aula por um lado, e a temática da dissertação do aluno por outro.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BEISEGEL, Celso de Rui. Relações entre a quantidade e a qualidade no ensino comum. Revista ANDE.
- BRASIL. Leis e Decretos, Pareceres (Lei 4024/61, Lei 5692/71, Lei 7044/82, Lei 5540/68). Constituição da República Federativa do Brasil.
- CONTRERAS, José. La autonomia del profesorado. Madrid, Ed. Murata, 1997.
- DI GIORGI, C. A. G. Uma outra escola é possível. Campinas: Mercado das Letras, 2001.
- FIorentini, D. et all. Saberes docentes: um desafio para acadêmicos e práticas. In: FIORENTINI, Geraldi e PEREIRA (orgs.) Cartografia do trabalho docente. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- Lei 9.394/96, de 20/12/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- LEITE, Y. U. F. e DI GIORGI, C. A. G. Saberes docentes de um novo tipo de formação do professor: alguns apontamentos. Revista Educação. Universidade Federal de Santa Maria, v. 29, n.02, p.135- 145, 2004.
- LEITE, Y. U. F. e DI GIORGI, C. A. G. Ressignificando a formação da escola pública e do professor nos dias de hoje: alguns apontamentos. In: SILVA JÚNIOR, C. A. de; ARENA, D. B., LEITE, Y. U. F., (org.), Pedagogia Cidadã. Caderno de Formação - Organização e Gestão do Trabalho na Escola: São Paulo, 2004, p. 5-14.
- LIBÂNEO, J. C. e outros. Educação escolar, políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.
- MONLEVADE, João. Educação pública no Brasil: contos & descontos. Ceilândia – DF: Idea, 1997.
- NÓVOA, Antonio (org.) Profissão professor. Portugal: Porto Editora Ltda., 1999.
- PAIVA, Vanilda Pereira. Educação Popular e Educação de Adultos. São Paulo: Editora Loyola, 1987.
- PERRENOUD, P. A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.
- PIMENTA, S. G. e GHEDIN, E. (org.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez Editora. 2002. 2ª ed.

PIMENTA, Selma Garrido (org.) Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.  
REVISTA Educação e Sociedade – CEDES. Formação de profissionais de educação: política e tendências. n.º 68. número especial. Campinas: CEDES, 1999.  
RIOS, Terezinha Ética e competência. São Paulo: Cortez, 1993.  
ROPÉ, F. e TANGUY, L. (org.) Saberes e Competências. Campinas: Papirus, 1997.  
SCHON, D. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós, 1992. p. 17-80.  
SINGER, Paul. Poder, Política e Educação. Revista Brasileira de Educação. São Paulo: ANPED, v. 1, n.1, jan/abril, 1996.  
TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.  
TEDESCO, J. C. O novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Ática, 1998.  
ZEICHNER, Kenneth. El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de Pedagogia. 220, 44-49.

Professor Responsável pela disciplina:

Disciplina APROVADA no Conselho do Programa de Pós-Graduação em Educação \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PG EM EDUCAÇÃO**  
CURSO – MESTRADO

**EDUCAÇÃO**  
DEPARTAMENTO

**Perspectivas e Tendências de Formação de Professores**

DISCIPLINA

CÓDIGO

SIGLA

**EMENTA PROGRAMÁTICA**

A disciplina aborda a formação de professores nas suas diferentes dimensões na realidade brasileira. Apresenta o caráter historicamente excludente da educação brasileira, e as formas pelas quais este caráter excludente marcou diversos aspectos desta educação, entre eles, a prática do professor e a sua função. Procura discutir as políticas de democratização do ensino no Brasil e os processos de formação de professores coerentes com estas políticas e com as tendências internacionais nesta área. Procura discutir as atuais tendências de formação de professores, com especial ênfase nas idéias do professor crítico-reflexivo e professor pesquisador, examinando seus pressupostos epistemológicos, seus métodos, analisando-os criticamente em suas possibilidades e limites. Procura ainda contemplar as políticas atuais e as diretrizes oficiais da formação do professor

**REQUISITOS**

- Disciplina obrigatória para todos os alunos regularmente matriculados

**OBJETIVOS**

- Refletir sobre a relação entre formação de professores e democratização do ensino e o papel da escola pública.
- Situar a problemática de formação de professores no contexto nacional e internacional.
- Discutir criticamente os conceitos de professor crítico-reflexivo e professor-pesquisador, nas suas potencialidades e limites.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS**

- BEISEGEL, Celso de Rui. Relações entre a quantidade e a qualidade no ensino comum. Revista ANDE.
- CONTRERAS, José. La autonomía del profesorado. Madrid, Ed. Murata, 1997.
- LEITE, Y. U. F. e DI GIORGI, C. A. G. Ressignificando a formação da escola pública e do professor nos dias de hoje: alguns apontamentos. In: SILVA JÚNIOR, C. A. de; ARENA, D. B., LEITE, Y. U. F., (org.), Pedagogia Cidadã. Caderno de Formação - Organização e Gestão do Trabalho na Escola: São Paulo, 2004, p. 5-14.
- NÓVOA, Antonio (org.) Profissão professor. Portugal: Porto Editora Ltda., 1999.
- PAIVA, Vanilda Pereira. Educação Popular e Educação de Adultos. São Paulo: Editora Loyola, 1987.
- PIMENTA, S. G. e GHEDIN, E. (org.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez Editora. 2002. 2ª ed.
- ROPÉ, F. e TANGUY, L. (org.) Saberes e Competências. Campinas: Papirus, 1997.
- SCHON, D. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós, 1992. p. 17-80.
- TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2002.
- ZEICHNER, Kenneth. El maestro como profesional reflexivo. Cuadernos de Pedagogia. 220

**DOCENTE RESPONSÁVEL**

Prof. Dr. Cristiano Amaral Garboggini Di Giorgi  
Profª Drª Yoshie Ussami Ferrari Leite